****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Тюльганский район**

**МБОУ "Алмалинская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бархатова Л.П.  протокол № от «31» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель руководителя по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Щенова Е.В.  протокол № от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор МБОУ "Алмалинская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Изюмская Г.С.  протокол № от «31» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Элективный курс по русскому языку**

**«Введение в ЕГЭ»**

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: учитель русского языка и литературы

Бархатова Л.П.

С. Алмала 2023

**Программа элективного курса**

**«Введение в ЕГЭ"**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Элективный курс по русскому языку **«Введение в ЕГЭ»** предназначен для учащихся 10–11 классов и рассчитан на 68 часов.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**Актуальность выбора д**анного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе,подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

З**адачи курса:**

* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
* овладение основными нормами литературного языка;
* создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
* обучение анализу текста, его интерпретации;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
* развитие речевой культуры.

**Программа элективного курса рассчитана на два года: 10-й класс – 34 часа в неделю, 11 класс – 34 часа в неделю; всего 68 часов (решением педсовета школы**

**учебный год для 10-11 классов составляет 34 недели).**

**Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.**

**Формы изучения курса:** групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

**Последовательность освоения содержания** предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

**Программа предполагает** совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

**Ожидаемые результаты:** в результате изучения курса учащиеся должны

**знать / понимать**

* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* основные особенности функциональных стилей;

**уметь:**

* оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
* применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
* соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
* понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
* создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
* аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
* оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы**. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма**, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы**. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы**. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность**. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст**: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи**, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили**, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение)**. Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

**Этическая норма.**

**Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.**

**Обобщающее повторение.**

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**изучения элективного курса «Введение в ЕГЭ (русский язык)».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематика курса** | **кол-во часов** | **теорети**  **ческая часть** | **практи**  **ческая**  **часть** | **формы итоговой работы** |
|  | **10 класс** |  |  |  |  |
| **1** | **Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ** | **2** | **1** | **1** |  |
| **2** | **Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.** | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
| **3** | **Орфоэпические нормы русского языка** | **1** |  | **1** |  |
| **4** | **Словообразовательные нормы** | **2** |  | **2** |  |
| **5** | **Лексические нормы** | **3** |  | **3** | **ТДР** |
| **6** | **Морфологические нормы и орфография** | **10** |  | **10** | **ТДР** |
| **7** | **Синтаксические нормы и пунктуация** | **15** |  | **15** | **ТДР** |
|  | **Всего в 10 кл.** | **34** | **1,5** | **1,5** | **Зачетная работа** |
|  | **11 класс** |  |  |  |  |
| **1** | **Повторение трудных тем орфографии и пунктуации** | **3** |  | **3** |  |
| **2** | **Микротекст. Изобразительно-выразительные средства языка** | **10** |  | **10** | **ТДР** |
| **3** | **Исходный текст (проблемы, авторская позиция)** | **5** |  | **5** |  |
| **4** | **Коммуникативная компетенция выпускника. Предупреждение ошибок при написании сочинения.** | **10** | **0,5** | **9,5** |  |
| **5** | **Итоговая проверочная работа (репетиционный ЕГЭ)** | **4** |  | **4** | **Пробный ЕГЭ** |
| **6** | **Анализ и редактирование письменных экзаменационных работ.**  **Обобщающее повторение** | **2** |  | **2** | **Мини-сочинение** |
|  | **Всего в 11 кл** | **34** | **0,5** | **33,5** |  |
|  | **И т о г о** | **68** | **2** | **66** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**программного материала элективного курса «Введение в ЕГЭ (русский язык)»**

**10-11 классы ( 68 час.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **занят.** |  | **Тема занятия** | **к-во**  **час.** | **форма заня-тия** | **Дата** |
|  |  | **10 класс – 34 часа** |  |  |  |
| 1 |  | Введение. Нормативные и методические документы  по Г(и)А. Особенности ЕГЭ по русскому языку | 1 | лекция | 10\09 |
| 2 |  | Спецификация, кодификатор и демонстрационная  версия экзаменационной работы. | 1 | практикум | 10\09 |
| 3 |  | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.  Словари русского языка. | 1 | лекция  практикум | 24\09 |
| 4 |  | Орфоэпические нормы. Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. | 2 | работа с тестами | 24\09 |
| 5-6 |  | Лексические нормы. Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология.  Речевые ошибки на лексическом уровне. | 2 | практикум | 15\10  15\10 |
| 7-8 |  | Предупреждение речевых ошибок на лексическом уровне. *Тренировочно-диагностическая работа по орфоэпии и лексике.*  Словообразовательные нормы. | 1 | самост.работа | 29\10  29\10 |
| 9 |  | Способы словообразования. Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе. | 2 | работа с тестами | 12\11 |
| 10 |  | Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи. | 1 | практикум | 12\11 |
| 11 |  | Морфологический анализ слов разных частей речи. | 1 | исслед.работа | 3\12 |
| 12 |  | Грамматические и речевые ошибки на морфологи-ческом уровне.*.* Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. | 1 | самост.работа | 3\12 |
| 13 |  | Правописание корней и приставок. | 1 | практикум | 17\12 |
| 14 |  | Правописание корней и приставок.*Тренировочно-диагностическая работа по словообразованию и морфологии* | 1 | практикум | 17\12 |
| 15 |  | Правописание личных окончаний глаголов и суф-фиксов причастий настоящего времени. | 1 | исслед.работа |  |
| 16 |  | Правописание суффиксов различных частей речи  (кроме –Н- и –НН-). | 1 | тренинг |  |
| 17 |  | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. | 1 | работа с тестами |  |
| 18 |  | Слитное, дефисное и раздельное написание омони-мичных слов и сочетаний слов. | 1 | исслед.работа |  |
| 19 |  | *Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности.* | 1 | самост.работа |  |
| 20-21 |  | **Синтаксические нормы**. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов. | 2 | тренинг |  |
| 22 |  | Предложение. Порядок слов в предложении. Грам-матическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предло-жения, способы их выражения. | 1 | практикум |  |
| 23 |  | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. | 1 | практикум |  |
| 24 |  | Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласова-ние определений с определяемым словом) | 1 | тренинг |  |
| 25 |  | Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчи-ненных предложений. | 1 | практикум |  |
| 26 |  | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную. | 1 | практикум |  |
| 27 |  | Синтаксическая синонимия. *Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы***»** | 1 | самост.работа |  |
| 28-29 |  | Знаки препинания в простом предложении (с од-нородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения) | 2 | работа с тестами |  |
| 30 |  | Предложения со словами и конструкциями, грам-матически не связанными с членами предложения | 1 | работа с тестами |  |
| 31 |  | Знаки препинания в сложноподчиненных и бес- союзных предложениях | 1 | практикум |  |
| 32 |  | Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью | 1 | работа с тестами |  |
| **33-34** |  | **Итоговая зачетная работа по тестам А1-А26,**  **В1-В7 (с само- и взаимопроверкой по окончании работы)** | **2** |  |  |
|  |  | **11 класс- 34 часа** |  |  |  |
| 1 |  | Повторение (орфоэпические, лексические, морфологические нормы) | 1 | тренинг  А1-А11 |  |
| 2 |  | Повторение трудных тем орфографии | 1 | тренинг  А12-А18 |  |
| 3 |  | Повторение трудных тем синтаксиса | 1 | тренинг  А19-А26 |  |
| 4 |  | **Микротекст** (структура, смысловая и композиции-  оная целостность текста). Логико-смысловыеотно-шения между частями текста. | 1 | работа / текст  А6, А7 |  |
| 5 |  | Основная и дополнительная информация текста.  Информационная обработка текста. | 1 | исслед.работа  А27, А28 |  |
| 6 |  | Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические). | 1 | работа / текст  В7 |  |
| 7 |  | Функционально-смысловые типы речи, их отличи-тельные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. | 1 | практикум.  А29 |  |
| 8-9 |  | Функциональные стили, их специфика. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента. | 2 | практикум  А29 |  |
| 10 |  | Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора) | 1 | мини-исслед.  В8 |  |
| 11 |  | Тропы (сравнение, метонимия, синекдоха, ирония  и др.) Умение находить их в тексте. | 1 | мини-исслед.  В8 |  |
| 12 |  | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 | В8 |  |
| 13 |  | *Тренировочно-диагностическая работа по теме «Микротекст»* **(А6, А7, А27-А30, В8).** | *1* | А6, А7, А27-  30, В8 |  |
| 14 |  | Коммуникативный уровень выполнения экзаме-национной работы. Требования к письменной работе выпускника ( критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность) | 1 | лекция  практикум |  |
| 15 |  | Исходные тексты, их жанровое многообразие. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Анализ исходного текста. | 1 | работа / текст |  |
| 16 |  | Формулировка проблем исходного текста. Пробле-матика текстов предыдущих лет. Варианты форму-лировок проблемы. Анализ текстов и проблем  лучших экзаменационных работ прошлых лет. | 1 | практикум  К1 |  |
| 17 |  | Проблема и её комментарий. Способы коммен-тария проблемы, его письменное оформление. | 1 | мини-сочин.  К2 |  |
| 18 |  | Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе выпускника. | 1 | мини-сочин.  К3 |  |
| 19 |  | Аргументация собственного мнения по проблеме.  Источники аргументации. Правила использования аргументов. Этическая норма. | 1 | мини-сочин.  К4, К11 |  |
| 20-21 |  | Анализ письменных работ выпускников предыду-щих лет с точки зрения правильности и убедитель-ности приводимых аргументов. | 2 | исслед.работа  К4 |  |  |
| 22 |  | Смысловая цельность, речевая связность и после-довательность изложения письменной работы | 1 | практикум  К5 |  |
| 23 |  | Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. | 1 | практикум  К6, К12 |  |
| 24-25 |  | *Тренировочно-диагностическая работа (написа-ние сочинения)* | 2 | сочинение  К1-К12 |  |
| 26 |  | Анализ и редактирование своих работ | 1 | самост.работа |  |
| 27-28 |  | Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Подготовка к репетиционному ЕГЭ. | 2 | тренинг |  |
| **29-32** |  | **Итоговая зачетная работа в форме репетиционного ЕГЭ** | **4** | А, В, С |  |
| 33 |  | Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ | 1 | мини-исслед.  К1-К12 |  |
| 34 |  | Психологическая подготовка к ЕГЭ («Я справлюсь с работой на ….. баллов») - письменная работа с аргументацией уверенности. | 1 | психологич. практикум,  мини-сочинение |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2014. -287 с.

* 1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
  2. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
  3. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2010
  4. Малюшкин А.Б., ИконницкаяЛ.Н.Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.
  5. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
  6. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
  7. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
  8. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
  9. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
  10. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
  11. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.