****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​**МБОУ "Алмалинская СОШ "**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бархатова Л.П.Протокол №1от «31» 082023г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щенова Е.В.31.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Изюмская Г.С.Приказ №31.08.2023 г. |

Рабочая программа

элективного курсапо русскому языку

 ***«Подготовка к ЕГЭ-2023»***

***ФГОС СОО***

Направление: *общеинтеллектуальное*

Класс:11

Количество часов: в неделю 2 часа, всего за год 68 часов

Срок реализации программы: 1 год

Алмала 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа элективного курса для 11 класса «Подготовка к ЕГЭ -2023»разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений  федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
3. Учебный план МБОУ «Алмалинская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Элективный курс по русскому языку**«Подготовка к ЕГЭ-2023»**предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 68 часов.

Программа курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом демоверсии КИМа ЕГЭ по русскому языку 2023года.

 Элективный курс по русскому языку**«Подготовка к ЕГЭ-2023»**очень актуален для выпускников школы. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий ЕГЭ. Прежде всего это систематическое повторение всех разделов лингвистики, комплекс тренировочных упражнений для отработки практических навыков по решению заданий ЕГЭ.

Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена также и тем, что единый государственный экзамен имеет свою специфику в формулировке и содержании заданий и требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

В основу курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной, Нарушевича А.Г

**Цели и задачи:**

Главная задача курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие цели:

• обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ- 2023г и изучаемым в школьной программе;

• обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;

• совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;

• развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;

• совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;

• совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;

• повышать уровень грамотности учащихся.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка. Программа спецкурса предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий.

**Ожидаемые результаты.**

* научиться понимать другого человека (автора текста, автора рецензии), уметь вступать в диалог с другим человеком, понимать проблему, позицию автора;
* научиться излагать свои мысли и доносить их до другого человека, чтобы он смог тебя понять.

 В результате успешного изучения курса:

Обучающиеся должны ***знать*:**

- алгоритмы выполнения тестовых заданий ЕГЭ;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- стили речи, типы речи;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

 Обучающиеся должны ***уметь*:**

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), текстов разных стилей и жанров;

- извлекать необходимую информацию из различных источников;

- отбирать и систематизировать материал на определенную тему;

- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

**Раздел II. Содержание тем учебного курса.**

Данный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2023года, а также перечень заданий КИМов 2023 года.

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий с изменениями 2023 г.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

**Последовательность изучения тем.**

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ.Типология заданий ЕГЭ.
2. Средства связи предложений. Лексическое значение слова. Стили и типы речи. Стилистический анализ текста.. 6 ч
3. Орфоэпия.Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.2 ч.
4. Лексика и фразеология.Лексические нормы. Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.5 ч
5. Грамматические нормы.Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).6 ч
6. Синтаксические ошибки.

Синтаксические нормы русского языка.

1. Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.
2. Орфография.Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки.
3. Пунктуация.Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.
4. Работа с текстом.Установление причинно-следственных отношений в тексте.

Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

1. Анализ языковых средств выразительности.Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.
2. Подготовка к написанию сочинения

Знакомство с критериями оценки задания 27. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

**Раздел III. Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1. | Типология заданий | 1 |
| 2 | Стилистический анализ текста. Средства связи предложений. Лексическое значение слова | 8 |
| 3 | Орфоэпия | 2 |
| 4 | Лексические нормы | 5 |
| 5 | Грамматические нормы | 6 |
| 6 | Орфография | 13 |
| 7 | Практические- контрольные | 2 |
| 8 | Синтаксис и пунктуация  | 14 |
| 9 | Работа с текстом. Сочинение – рассуждение. | 12 |
| 10 | Написание сочинения | 5 |
| Общее количество часов: | 68 |

**↑**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Виды и формы контроля** |
| **11класс** |
| 1 |  | ***Типология заданий ЕГЭ.*** | 1 | Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена. | Лекция |
| 2-5 |  | **«Средства связи предложений в тексте»** | 4 | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Задание 1.КИМы |
| 6-7 |  | **Лексическое значение слова:** многозначность, прямое и переносное значение слова. | 2 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение. | Задания 2Кимы, онлайн-тесты |
| 8-11 |  | **Стили речи.**Типы речи | 4 | Повторение тем, связанных с выполнением задания 1. |  Решение. Задание 3Разные средства выражения речи  |
| 12-13 |  | Типология заданий по **орфоэпии.**Современные орфоэпические нормы.Фонетические процессы в русском языке.Этимология заданий по орфоэпии | 2 | Орфоэпический словник. Тренировочные упражнения по теме «Основные нормы современного литературного произношения». | Практикум. Тестирование. Словарная работаЗадание 4 |
| 14-16 |  | **Лексические нормы** современного русского языка.Употребление синонимов и антонимов, паронимов и омонимов, фразеологизмов, заимствованных слов, архаизмов, историзмов, неологизмов, стилистически ограниченной лексикиЛексические ошибки. | 3 | Лексические средства выражения речи Словарь синонимов.Словарь паронимов.Словарь фразеологизмов. | Комбинированные занятияПрактикум- тестирование на отдельные темы.Задания 5Задания 6 |
| 17 |  | **Грамматические нормы**Правописание имён существительных.Формы существительных ( И.п. множественного числа и Р.п. множественного числа, а также род некоторых существительных. Образование форм различных степеней сравнения прилагательных(сравнительная и превосходная степень) | 1 | Справочники, орфографические словари.Алгоритм выполнения задания. | ТестированиеЗадание 7 |
| 18-19 |  | **Употребление числительных**. Склонение всех разрядов числительных (сложных, составных, дробных, собирательных, порядковых) по падежам. Употребление собирательных числительных. Особенности склонения числительных 100, 90, 40, полтора и полтораста | 2 | ПрезентацияАлгоритм выполнения задания. | Задание 7Практикум- тестирование на отдельные темы |
| 20-21 |  | **Образование форм повелительного наклонения глаголов**.Форма будущего времени, прошедшего времени и настоящего времени). **Употребление причастий** и деепричастий. Формы образования причастий. **Формы образования деепричастий** | 2 | Повторить способы образования, правописание и употребление глаголов в повелительном наклоненииПрезентация.Образование причастий, деепричастий. Их употребление. | Задание 7Практикум- тестирование на отдельные темы |
| 22 |  | **Склонение местоимений** по падежам. Образование форм местоимений. Употребление местоимений. | 1 | Таблицы. Алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов. Употребление личных местоимений. Ошибки в образовании притяжательных местоимений. Тренировочные упражнения по теме «Морфологические нормы современного литературного языка». | Задание 7Практикум- тестирование на отдельные темы |
| 23-26 |  | **Синтаксические нормы** |  |  | Задание 8 |
| 27-28 |  | **Орфография**. Правописание корней. Теория и практика.Гласные в корне слова. | 2 | - безударные проверяемые гласные в корне, безударные непроверяемые гласные в корне- чередующиеся гласные в корне | ТестированиеКонтрольные срезыЗадание 9 |
| 29 |  | Орфограммы в приставках. «Ы - И после приставок», «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах».Орфограммы в приставках. «Ы - И после приставок», «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах». | 2 | (неизменяемые приставки; приставки, зависящие от глухости/звонкости последующего согласного (з и с на конце приставок); приставки, зависящие от значения (ПРЕ и ПРИ;«Ы И после приставок», «Мягкий (Ь) и твердый (Ъ) знаки в словах». | Задание 10 |
| 30 |  | **Правописания суффиксов** различных частей речи (кроме Н/НН). Теория и практика.  | 2 | * [Суффиксы глаголов. Правописание  -ОВА- ЕВА- ЫВА- ИВА- ВА.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-4)

[Суффиксы глаголов неопределенной формы (инфинитива)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-5)[Суффиксы причастий и деепричастий прошедшего времени](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-6)[Суффиксы прилагательных](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-7)[Суффиксы существительных](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-8)[Суффиксы наречий -О -А](https://rustutors.ru/egeteoriya/1144-zadanie-11.html#hmenu-9) | Задание 11 ЕГЭКарточки  |
| 31-33 |  | **Правописание личных окончаний** глаголов и суффиксов причастий. | 2 | [Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов причастий. Настоящее и будущее время.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-3)[Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-4)[Сложности в определении гласной в страдательных причастиях прошедшего времени (выкачанный/выкаченный, развешанный/развешенный, замешанный - замешенный, пристреленный/пристрелянный и т.д.)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1145-zadanie-12.html#hmenu-5) | Задание 12 ЕГЭКарточки  |
| 34-35 |  | Правописание Н/НН в частях речи.  | 2 | Правописание Н/НН в прилагательных, причастиях, в наречиях, в существительных | Теория и практика.Здание 15  |
| 36-37 |  | Правописание НЕ, НИ.  | 2 | - [Правописание не с частями речи (не с глаголами, деепричастиями, прилагательными, наречиями, существительными, причастиями, местоимениями, числительными, союзами, предлогами, частицами)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-3)- [Список наречий меры и степени](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-4)- [Совсем и вовсе в сочетании с НЕ](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-5)[- Правописание ни с частями речи](https://rustutors.ru/egeteoriya/1146-zadanie-13.html#hmenu-6) | Задание 13 |
| 38-40 |  | **Правописание предлогов, союзов, частиц;**Правописание наречий;Правописание сложных **существительных и прилагательных**;Правописание **пол/полу** с сущ-ми и прил-ми | 3 |  Алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи. Употребление предлога ПО с дательным и предложным падежом. Употребление предлогов ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО, НАВСТРЕЧУ, БЛАГОДАРЯ, НАПЕРЕКОР с дательным падежом. | Задание 14. ПрактикумТестирование |
| 41 |  | **Знаки препинания в простом осложненном предложении** (с однородными членами). Пунктуация в ССП и простом предложении с однородными членами. | 1 | Запятая препинания в простом предложении с однородными членами.Запятая в ССП | Задание 16.КИМы 2023 |
| 42 |  | **Обособленные члены предложения**. | 1 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями). | Задание 17 |
| 43 |  | **Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями**, грамматически не связанными с членами предложения.  | 1 | [1 Знаки препинания при обращениях](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-4)[2 Частицы и междометия перед обращением](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-5)[3 Местоимения ТЫ и ВЫ: обращение или нет?](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-6)[4 Запятая при вводных словах и словосочетаниях](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-7)[5 Не являются вводными словами](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-8)[6 Омонимия вводных слов и членов предложения/частей речи](https://rustutors.ru/egeteoriya/1152-zadanie-18.html#hmenu-9) | Задание 18Практика.  |
| 44-45 |  | **Знаки препинания в сложноподчиненном** предложении. | 2 | * Знаки препинания в СПП с одним придаточным, с несколькими придаточными, с однородными придаточными, при сложных союзах.
 | Задание 19КИМы, онлайн-тестирование |
| 46-47 |  | **Запятая в предложении с разными видами связи.** | 2 | Правильное определение границ в составе сложного предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной частями. Знаки препинания на стыке союзов | 20 задание |
| 48-50 |  | **Пунктуационный анализ**. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.Знаки препинания при сравнительных оборотах.Знаки препинания при уточняющих членах предложения .Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения .Знаки препинания при прямой речи, цитировании .Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении .Тире в простом и сложном предложениях.  | 3 | [- ТИРЕ в простом предложении, тире в неполном предложении;](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-6) [Знаки препинания в БСП.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-7)[Запятая ставится…](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-8)[Точка с запятой ставится](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-9)…[Двоеточие ставится…](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-10) [Тире ставится…](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-11)[Знаки препинания при прямой речи;](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-12)[Знаки препинания при цитировании;](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-13)[Знаки препинания при обобщающем слове.](https://rustutors.ru/egeteoriya/1154-zadanie-21.html#hmenu-14) | Задание 21.Алгоритм.Решение тестов. |
| 51 |  |  **Текст** как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.  | 1 | - Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?- Какие из высказываний **не соответствуют** содержанию текста? - Какие из высказываний **противоречат** содержанию текста? - Какие из высказываний **не противоречат** содержанию текста? - В каком предложении выражена основная мысль? и др.  | Задание 22.Работа с текстом |
| 52 |  | **Типы реч**и: повествование, рассуждение, описание. | 1 | Логические связи между предложениями (причина, пояснение, следствие, дополнение и т.д.).Повествование, описание, рассуждение | Задание 23Анализ текста  |
| 53 |  | **Лексическое значение** слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.  | 2 | - прямое/переносное значение слова (метафора, метонимия, синекдоха).- синонимы (контекстный синоним) - антонимы (контекстный антоним) - омонимы - фразеологизмы - заимствованные слова- лексика пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы) - ограниченная в употреблении лексика (профессионализмы, просторечная лексика, жаргонизмы, диалектизмы) - стилистически нейтральная, книжная, разговорная лексика  | Задание 24Работа по памяткам  |
| 54-55 |  | **Средства связи предложений в тексте**.  Лексические средства связи.Морфологические средства связи.Синтаксические средства связи. | 2 | Средства связи предложений в тексте.Союзы, частицы, местоимения, наречия, лексические повторы, формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы (в том числе контекстные), синтаксический параллелизм, парцелляция. | Задание 25Опорный конспект Тестирование  |
| 56-57 |  | **Речь. Языковые средства выразительности**.Метафора, эпитет, гипербола, метонимия, сравнение, фразеологизм, парцелляция, параллелизм, контекстные синонимы и антонимы и другие средства выразительности речи. | 2 | [1 Тропы (эпитет, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, ирония, аллегория, символ).](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-3)[2 Синтаксические средства (вводные слова и словосочетания, восклицательные и вопросительные предложения, неполные предложения, обращения, сравнительные обороты, ряды однородных членов предложения, риторические вопросы, риторические обращения, односоставные предложения)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-4)[3 Приёмы (анафора, эпифора, антитеза, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, цитирование, диалог, парцелляция, синтаксический параллелизм, оксюморон)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-5)[4 Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, фразеологизмы, разговорная и просторечная лексика, книжная лексика, оценочная лексика, диалектизмы, устаревшая лексика, неологизмы, термины)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-6)[5 Фонетические средства (ассонанс, аллитерация, звукоподражание)](https://rustutors.ru/egeteoriya/1159-zadanie-26.html#hmenu-7) | 26 заданиеОпорный конспект ТестированиеТаблица-Тропы, фигуры. |
| 58 |  | Как писать сочинение-рассуждение. Требования к выполнению 27 задания. | 1 | Познакомить учащихся с требованиями к выполнению задания 27 ЕГЭ. | Лекция |
| 59 |  |  **Проблема** - это вопрос, который волнует автора и на который он ищет ответ. В публицистическом тексте проблема может быть сформулирована самим автором, а в художественном тексте необходим анализ текста, определение тематики, главных героев, морали текста. | 1 | 1) [Как сформулировать проблему](https://rustutors.ru/problema.html)2) [Список проблем, часто встречающихся в текстах ЕГЭ](https://rustutors.ru/novosti/1071-spisok-problem-ege-naibolee-chasto-vstrechayuschihsya-v-tekstah.html)3) [Примеры формулировок проблемы от ФИПИ в сочинениях](https://rustutors.ru/egeteoriya/1662-sochinenie-egje-problema-primery-formulirovok-problem.html)4) [Ошибки при формулировании проблемы](https://rustutors.ru/egeteoriya/1663-tema-i-problema-v-sochinenii-egje-po-russkomu-jazyku-oshibki-v-formulirovke-problemy.html) | Критерий 1Практикум |
| 60 |  | **Комментарий** – анализ исходного текста. | 1 | 1. Как правильно написать комментарий;2. Примеры комментариев;3. Комментарии с пояснениями экспертов ЕГЭ;4. Связь между примерами в комментарии. | Клише. Примеры комментариев.Критерий 2 |
| 61 |  | **Авторская позиция в сочинении** ЕГЭ – это главная мысль, ради которой создавался текст, это вывод размышлений автора. Осмысление авторской позиции текста. | 1 | Умение следить за логикой текста , подмечать важные для понимания проблемы части текста и использовать их для формулировки собственной позиции и позиции автораУчить осмысливать авторскую позицию и способы её выражения в тексте. | Комбинированное занятиеКритерий 3 |
| 62-63 |  | **Собственная позиция.**Собственное мнение – это не только согласие или несогласие с позицией автора. Это размышления, подкреплённые умозаключениями, **аргументами**. Приёмы логического мышления.Типы аргументации в изложении собственной позиции. | 2 |  Типы аргументации. Поддерживающая и опровергающая аргументация. Типы аргументов. Ссылки на общезначимый авторитет, свидетельства самого автора сочинения, ссылки на авторитет, примеры из художественной литературы. Логические доказательства. Чувственные аргументы. | Критерий 4Комбинированное занятие |
| 64 |  | **Логика, последовательность, речевая связность.**Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки.Точность и выразительность сочинения.  | 1 |  Умение составлять план, использовать средства связи между предложениями и структурными элементами сочинения. Каждое предложение сочинения должно быть связано с предыдущим(и).  | Критерий 5,6Комбинированное занятие |
| 65 |  | **Орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые, этические, фактические ошибки**. | 1 | Примеры из сочинений ЕГЭ 2021 г | Критерий 7 - 12 |
| 66-68 |  | Написание сочинений - рассуждений | 3 |  Анализ сочинений по критериям  |  |
|  |  | **Итого** | **68** |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Для учителя:**

Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27 учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2020.

Н.А.Сенина. Русский язык ЕГЭ – 2023. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион, 2023.

Единый государственный экзамен 2023. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: ACT: Астрель, 2022.

Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов/ А.И. Дунаев, М.Я. Дымарский А.Ю., Кожевников и др.; под ред. В.Д. Черняк. М.: Высш. шк.; С.-Пб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017.

**Для учащихся:**

Г.Т.Егораева. Выполнение задания 27: учебно-методическое пособие. – М.: Экзамен, 2021.

Г.Т.Егораева. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению 27 задания. – М.: Экзамен, 2021.

Н.А. Сенина Русский язык ЕГЭ – 2023. Тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону., Легион.

Единый государственный экзамен 2023. Русский язык. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий. - Авт.-сост. И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, И.П. Васильевых и др. - М.: ACT: Астрель, 2023.

# Информационно-образовательныересурсы

<http://fipi.ru/ege-i-gve-ll/daydzhest-ege> — Раздел «Для выпускников» сайта ФИПИ (демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению).

[http://www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru/) — Официальный информационный портал Единого государственного экзамена.

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) —Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов.

**Энциклопедии, словари, справочно-информационные ресурсы** [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) — Справочно-информационный портал «Грамота.ру». [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)—Портал«Культураписьменнойречи».[http://rusgram.narod.ru](http://rusgram.narod.ru/)— Русскаяграмматика:академическаяграмматикаИнститутарусскогоязыкаим.В.В. Виноградова РАН.

[http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/) — Сайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).

[http://orfo.ruslang.ru](http://orfo.ruslang.ru/) — Научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).