

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алмалинская средняя общеобразовательная школа»**

**Программа воспитания организации
отдыха детей и их оздоровления в лагере
дневного пребывания
*«Лесная сказка»***

Для детей от 6 до 18 лет.
Срок реализации 21 день.

**Автор программы:
Варкова Лариса Николаевна,
заместитель директора по ВР**

с. Алмала - 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России»	14
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	18
2.5. Модуль «Самоуправление»	19
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	20
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	24
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	25

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	26
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложения	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «Лесная сказка» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

-Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в

детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

-Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

-Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском

лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок

имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и

социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские разновозрастной отряд**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневной формой пребывания являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом

конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче проявляются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения («вне дома», «без родителей»), что способствует созданию обстановки доверительности.

-Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация воспитательных задач в лагере дневного пребывания «Лесная сказка» осуществляется через интеграцию различных досуговых форм (творческих мастерских, конкурсов, развлекательных программ, игр, экскурсий, соревнований, посещений музеев, театров и др.), нацеленных на осуществление сквозной тематической линии лагерной смены.

Жизнедеятельность участников смены в лагере с дневным пребыванием осуществляется с использованием индивидуальных и коллективных форм

работы (беседа, конкурс, игровые и конкурсные программы, праздники, экскурсии и т.д.); методов интерактивного обучения, игрового метода, КТД и др.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Игра-путешествие «Мы живем в России» ко Дню России; игровая программа «Лукоморье», посвященную дню рождения А.С. Пушкина; Акция «Свеча памяти» у обелиска с возложение цветов - в День памяти и скорби).

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия лагеря дневного пребывания «Лесная сказка», в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания («День семьи», «Моя семья- мое богатство»)

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода,

огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Основными задачами КТД сейчас, в новых условиях, являются:

- Формирование и развитие коллектива;
- Развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
- Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального.
- Обучение правилам и формам совместной работы.
- Реализация коммуникационных потребностей детей.
- Виды коллективных творческих дел.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта. Методика рефлексии по Иванову помогает снимать психологическое напряжение, разряжать и предотвращать конфликты. Этот положительный эффект достигается, когда начинают не с "негатива", а с хорошего: что понравилось, удалось, обрадовало, кто особенно отличился, кому спасибо скажем. Когда коллектив не только оценивает прошлое, но и намечает программу своих дальнейших действий, у людей появляется перспектива, оптимизм, желание действовать.

Стадии коллективного творческого дела.

Первая стадия - стартовая беседа, во время которой воспитатель увлекает воспитанников радостной перспективой интересного и полезного дела. Для кого? Когда? Где? Кто? С кем?

Вторая стадия - коллективное планирование.

Третья стадия - коллективная подготовка.

Четвертая стадия - проведение КТД - это итог работы, проделанной при подготовке.

Пятая стадия - коллективное подведение итогов. Воспитатель ставит на общем сборе - задачи для размышления: что у нас было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что предлагаем на будущее? Воспитатель обобщает мнение, высказанное на сборе.

Шестая стадия - воспитатель организует использование опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении и обсуждении дела.

Методика рефлексии по Иванову помогает снимать психологическое напряжение, разряжать и предотвращать конфликты. Этот положительный эффект достигается, когда начинают не с "негатива", а с хорошего: что понравилось, удалось, обрадовало, кто особенно отличился, кому спасибо скажем. Когда коллектив не только оценивает прошлое, но и намечает программу своих дальнейших действий, у людей появляется перспектива, оптимизм, желание действовать.

Сила каждого творческого дела в том, что оно требует общего поиска, дает толчок и открывает для него широкий простор. Поэтому в каждом из таких дел – гибкая форма, богатое содержание, нестандартные варианты.

Методика организации и проведения КТД.

Создание мотивации ребенка для участия в КТД

Ребенок, также как и взрослый, может что-либо делать только в том случае, если захочет это сделать. В различных жизненных ситуациях могут возникать

самые разнообразные мотивы, но грубо их можно разделить на две части: положительные мотивы и отрицательные мотивы.

Рассмотреть все многообразие мотивов довольно сложно, поэтому остановимся, для примера на основных мотивах ребенка для участия в коллективных творческих делах.

Мотивы ребенка:

---Потребность в коммуникации.

---Выполнение КТД для того, чтобы принимать участие в других делах.

---Желание выиграть (дух соревнования).

---Интерес в реализации своих способностей (творческих, интеллектуальных, управленческих, организационных).

---Осознание развивающей роли КТД.

---Осознание социальной роли КТД (необходимости КТД для других).

Основной акцент при работе следует делать на интерес в реализации своих способностей - так как это наиболее простой в достижении мотив, не основанный на отрицательных эмоциях.

Существует три основных типа КТД:

БТД требует предварительной подготовки, как от организаторов данного дела, так и от его участников. Как правило, организаторы дают задание участникам.

МТД не требует предварительной подготовки от участников - все задания, которые дают им организаторы, должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела.

- **Представление** вообще не подразумевает выдачи участникам заданий. Участников представления правильнее называть зрителями.

Организационные моменты КТД.

Определить примерные сроки проведения КТД, от чего, и от кого они могут зависеть.

Определить место проведения КТД, от чего, и от кого оно будет зависеть.

Уточнить место и время КТД, согласовать их с участниками.

Разбить подготовку дела на задачи, определить критические сроки выполнения этих задач и ответственных за них.

Наиболее часто встречающиеся задачи.

1. Реклама дела.
2. Подготовка материалов для участников дела.
3. Подготовка материалов для организаторов дела (к примеру: костюмы для концерта,)
4. Оформление места проведения дела.
5. Подготовка жури, критериев судейства и подручных материалов для жури (к примеру, таблички с оценками на КВН).
6. Подготовка призов победителям.

7. Подготовка формы дела (к примеру: подготовка ведущих, подготовка станций, продумывание вопросов к диспуту).
8. Согласование с людьми, от которых будет зависеть проведение дела.
9. Организация прессы: фото, видео, статьи.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Работа актива в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая:

- развитие самостоятельности учащихся;
- оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;
- подготовку к будущему выполнению обязанности по участию в руководстве государственными и общественными делами, т. е., приобретение каждым подростком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Структура самоуправления:

Общий сбор лагеря – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы. Собирается 3–5 раз в смену.

Совет лагеря – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня.

Творческие микрогруппы – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

Структура органов детского самоуправления



2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из

основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально -гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурноспортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»
- туристические походы;
- экскурсии
- работа спортивной секции;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- цикл мероприятий по ПДД, правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах в летний период.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха,
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои

фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей,);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере -гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения,

конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники,

торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания «Лесная сказка » расположен в здании МБОУ «Алмалинская СОШ» по ул.Молодежная, д.2,с Алмала , Тюльганского р-н. Участниками лагеря являются обучающиеся МБОУ «Алмалинская СОШ» в возрасте от 6 до 18 лет. Вовлечение детей в лагерь осуществляется путем активного информирования детей и родителей. Формирование состава группы происходит на добровольной основе. Максимальная наполняемость лагеря - 10 человек.

Ежедневное пребывание детей в лагере: с 8.30 до 14.30, кроме выходных и праздничных дней.

Смена: 1июня-26 июня 2023 года;

Условия реализации программы

Информационно-методическое обеспечение программы :

Наличие программы деятельности лагеря, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник летнего лагеря;

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа педагогов и обучающихся.)

физрук

Информационно – методическое обеспечение.

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно – методическое обеспечение:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ПШБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д;
- Разработана документация по работе лагеря: — график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- Разработаны планы лагерной смены;
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест;

Ресурсное обеспечение программы

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- большой спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;

- хозяйственный инвентарь;
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

В лагере с дневным пребыванием «Лесная сказка» созданы условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально -привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности.

Воспитательный процесс в лагере с дневным пребыванием детей осуществляется в особой социальной среде, основными принципами формирования которой являются:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Одно из важнейших средств и методов организации воспитательного процесса в лагере «Лесная сказка» - создание системы детского самоуправления: детский отряд делится на 2 подгруппы (по 5 человек), которые ежедневно выполняют определенные задания по системе ЧТП (чередования традиционных поручений):

- «дежурные» (соблюдение порядка в течение дня и дежурство по столовой);
- «организаторы» (проведение утренней зарядки и подвижных игр в течение дня);
- «репортеры» (сбор информации об интересных событиях дня и выпуск репортажа в конце дня).

Сквозным мероприятием, отражающим единую концепцию лагеря,

усиливающим эффекты командной работы и приносящим элемент соревнования, станет игра «Мир на ладони»: каждый день участники лагеря будут зарабатывать баллы, выраженные в символах настроения: веселый и грустный смайлик. Система стимулирования обеспечивает мотивацию ребят к участию в воспитательных мероприятиях, а также к соблюдению правил поведения и этических норм в лагере.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Одним из самых важных видов аналитической работы с детьми является организация опыта самоанализа. Под последним понимается не только рефлексия деятельности, поведения, понимание конкретных событий и ситуаций, в которых оказывается юный человек. Это еще и самопонимание, самопринятие и коррекция своего эмоционального состояния, учет эмоционального состояния других. Опять-таки, для организации такой работы и поддержки потребности ребенка в самопринятии и самопонимании, требуется учет психологической специфики возраста.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Лесная сказка»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение, фиксация личностных изменений.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере дневного пребывания деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые будут использоваться детским лагерем дневного пребывания «Лесная сказка» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере дневного пребывания воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Методики для проведения самоанализа.

«Звездопад»

Заранее заготавливаются звездочки с вопросами. Педагог предлагает ребятам закрыть глаза и представить, что на небе — звездопад, в это время он раскладывает перед каждым ребенком по 1 звездочке. Дети открывают глаза, берут свои звездочки и по очереди отвечают на вопросы. Если кто-то хочет ответить не на свой вопрос, пусть высказывает свое мнение

Методики критического мышления

Их уместно использовать для организации позиционного анализа не-которые из приемов, обычно применяемых в технологии критического мышления. Методический прием «Шесть шляп мышления» Мы не только по-разному воспринимаем мир, но и по-разному мыслим. Это свойство нашей психики также необходимо использовать для реализации фазы рефлексии. И мыслить мы можем шестью различными способами, то есть в шести «шляпах»!

«Незаконченное предложение»

Эту методику также называют «недописанным тезисом». Дописать тезис — это значит высказать вполне определенное суждение и обозначить свое отношение к предмету речи. Схема организации разговора мало чем отличается от предыдущей. Разница в том, что ребенку вместо ответа на вопрос предлагается продолжить незаконченное предложение. Наилучший вариант проводимой методики — когда фраза напечатана на карточке для каждого участника, и он эту фразу на карточке дописывает. Но если технически это трудно обеспечить, то начальные слова тезиса произносятся вслух, и дети тут же торопятся записать завершение тезиса.

«Это я!»

Вожатый, педагог громко задает вопрос, а тот ребенок, который относит его к себе, отвечает — «Это я!». Следует задавать как серьезные, так и смешные вопросы.

«Кто я?»

Каждый ребенок в отряде получает карточку, на которой писано имя одного из членов отряда, а также лист бумаги (всем раздаются одинаковые листы) с вопросом: «Кто я?» Задача ребят — написать десять пунктов, отвечая на этот вопрос за человека, чье имя указано в карточке. И еще одно условие: никто не должен знать, кто о ком пишет. По окончании работы листочки раскладывают текстом вверх. Затем, когда все будет разложено, каждый подойдет и выберет тот листок, на котором, как ему кажется, написано о нем. В процессе поиска своего портрета, детям приходится прочитать не один, а несколько листочков, «поспорить» с кем-то из претендентов за одну и ту же характеристику, суметь отстоять свое право на нее. При обсуждении вожатый предлагает ответить на несколько вопросов:

1. Удовлетворены ли вы тем, что написано на листочке?
2. Что вызвало удивление, произошли ли «открытия»?
3. Что вызвало наибольший интерес в процессе работы?
4. Какие трудности испытывали при выполнении упражнения?

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом Педагога и Наставника в России

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России»					
1.	День Защиты детей .Открытие лагеря.	01.06.2023			
2	День русского языка	06.06.2023		Лагерь	

	«Веселая карусель» участие в различных мероприятиях, связанных с русским языком, турнир знатоков русского языка.				Отряд
3	12 июня - День России. Игра-путешествие «Мы живем в России». Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей» Конкурсная программа «Найди знамя»; Конкурс рисунков «Герб школы» Беседа «Я гражданин» Конкурс рисунков «Моя Родина - Россия»;	10.06.2023		Лагерь	Отряд

4.	День памяти и скорби . Акция «Наша память жива!», акция «Свеча памяти» .Возложение цветов у обелиска. Урок Победы Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!»	22.06.2023	38	Лагерь	
Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1.	День защиты детей Открытие лагеря. Оформление уголка лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, девиз, эмблема. Праздничная дискотека «Ура, каникулы!» Конкурсная программа «Познакомьтесь, это я!»	01.06.2023		Лагерь	
2.	Акция «Когда семья вместе ,так и душа на месте», «Моя семья –мое богатство»	.9.06.2023		Лагерь	Отряд
3.	Мероприятие посвященное году Педагога и Наставника 1.«Педагог глазами детей» 2.Праздничная программа «Мой друг и наставник учитель» 3.Конкурс рисунков «Любимый учитель»	24.06.2023		Лагерь	
4	День друзей «Вместе весело шагать!»	23.06.2023		Лагерь	
5	«Прощай , лагерь!» концертная программа.	26.06.2023		Лагерь	
Модуль 3 «Отрядная работа»					

1.	<p>День 1. День знакомств.</p> <p>Практикум: «Правила обязательны для всех» - Законы лагеря.</p> <p>- Игры на выявление лидеров, игры на знакомство.</p>	.01.06.2023	39		Отряд
----	--	-------------	----	--	-------

	«Отрядный огонек» - подведение итогов дня		40		
2.	День 2. «День оряда» Оформление отрядного уголка. , речёвка, девиз, эмблема. Беседа «Правила поведения в столовой». Организация дежурства. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. Медосмотр «Мой рост, мой вес». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	2.06.2023			Отряд
3.	День 3. День лета. Конкурсная программа «Праздник лета». Выставка рисунков «Вот такое СОЛНЫШКО!» Спортивный конкурс: «Весёлые старты с мячом и шарами» Оформление отрядного уголка «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	03.06.2023			Отряд
4.	День 4. «День леса» Экологическая тропа (туристический поход) Викторина «Лес – наше богатство» Экологический праздник «Вечно шуметь лесам» Познавательное – профилактическое занятие «Огонь - друг, огонь – враг, берегись беды, когда ты у воды»	05.06.2023			Отряд

5.	<p>День 5. «День русского языка» (Пушкинский день) Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвященного Дню рождения А. С. Пушкина.</p> <p>Викторина по сказкам А.С.Пушкина.</p> <p>Конкурс рисунков по сказкам А.Пушкина</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>	06.06.2023	41		Отряд
7.	<p>День 6. «День Экологии» Конкурс плакатов, буклетов Презентация «Любимая планета» Борьба с королем Мусором. Трудовой десант: уборка территории школы. Беседа «Будь осторожен с домашними животными». Конкурс рисунка на асфальте на тему «Природа и мы».</p>	07.06.2023			Отряд

	«Отрядный огонек» - подведение итогов дня				
8.	<p>День 7. «День Здоровья» Клубный час спортивно-оздоровительной направленности «Радоваться жизни самой»; Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» Викторина «Чистота – залог здоровья» «Новые виды спорта» придумайте новый вид спорта (его название и правила), который мог бы вас прославить; Спортивное мероприятие «Чистый город – здоровые детки» Дискуссия «Почему вредной привычке ты скажешь: «Нет»!» «В гостях у Мойдодыра»</p>	08.06.2023			Отряд
9.	<p>День 8. «День дружбы» Речевка о дружбе Изготовление смайликов «Пусть всегда будет дружба» Игра «Скажи хорошее о друге» Акция «Когда семья вместе ,так и душа на месте», «Моя семья –мое богатство»</p> <p>«Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>	09.06.2023			Отряд

10.	<p>День 9 12 июня - День России. Игра-путешествие «Мы живем в России». Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей» Конкурсная программа</p>	10.06.2023	43		Отряд
11	<p>День 10. «День сказок» Литературная викторина «Путешествие по сказкам» «Одежда для сказочных героев» нарисовать эскизы костюмов для сказочных персонажей: - рабочий костюм Бабы-яги; - парадно-выходной костюм Иванушки – дурачка</p>	13.06.2023			
12.	<p>День 11. День смеха Развлекательная игра «Ни дня без смеха» Конкурс карикатур Чудесный мир птиц (детская библиотека) «Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>	14/062023			Отряд
13.	<p>День 12. «День воды» Праздник Нептуна». Игры с водой. Конкурс « Самая полезная вода». Беседа «Будь внимателен на реке». Конкурсно – игровая программа: «Ловись, рыбка, большая и маленькая» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>	15.06.2023			Отряд

14.	<p>День 13. «Вкусный день» Викторина «Сто вопросов о здоровье»; «Съедобный зоопарк» изготовить из разных овощей: - огуречного крокодила; - картофельного медведя; - морковную лису и т.д.;</p> <p>Викторина «Мы за здоровый образ жизни» «Отрядный огонек» - подведение итогов дня</p>	16.06.2023	44		Отряд
15.	День 14. «День спорта»	17.06.2023			Отряд

	«В здоровом теле здоровый дух». История спорта. Спортивные соревнования (веселые старты). Игры на свежем воздухе. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня				
16.	День 15. «День Земли» Праздник цветов. Виртуальное путешествие в страну растений- легенд . Поход в окрестности села с целью составления книги цветов нашего села. Конкурс рисунков «Летние цветы».	19.06.2023			Отряд
17.	День 16. «День игры» Мои любимые игрушки. Парад игрушек (рассказ о своей игрушке). Интеллектуально-творческая игра « Эрудит». «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	20.06.2023			Отряд
18	День 17.«День художника» Конкурс рисунков «Дети любят рисовать»;«Разноцветная ярмарка»Экскурсия в «Парк Тимашева».	21.03.2023			Отряд
19.	День 18 «День памяти и скорби» День памяти и скорби . Акция «Наша память жива!»,акция «Свеча памяти» .Возложение цветов у обелиска. Урок Победы Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!» «Отрядный огонек»	22.06.2023			Отряд

20.	День 19. « День Педагога и Наставника» Мероприятие посвященное году Педагога и Наставника 1.«Педагог глазами детей» 2.Праздничная программа «Мой друг и наставник учитель» 3.Конкурс рисунков «Любимый учитель»	24.06.2023 ⁴⁶			Отряд
-----	---	--------------------------	--	--	-------

	«Отрядный огонек» - подведение итогов дня				
21.	День 21. «День закрытия летнего лагеря» Праздник «Закрытие лагерной смены». Игра «Утро неожиданностей». «Прощай , лагерь!» концертная программа. «Отрядный огонек» - подведение итогов дня	26.06.2023		Лагерь	Отряд
Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	01.06.2023		Лагерь	
2.	Социальная игра «Быть здоровым - это модно!»	03.06.2023		Лагерь	
3.	Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка)	06.06.2023		Лагерь	
4.	Выставка плакатов «Моя любимая планета»	07.06.2023		Лагерь	
5.	Игра «Лапта»	08.06.2023		Лагерь	
6.	Праздник «Дружба начинается с улыбки» Праздничная дискотека	09.06.2023		Лагерь	
7.	Конкурс рисунков на асфальте «Мы - дети России!»	10.06.2022		Лагерь	
8.	Ярмарка поделок «Космические гости»	16.06.2023		Лагерь	
9.	Веселые старты «А у нас	24.06.2023		Лагерь	

	спортивный час»		48		
10.	Фестиваль искусств (праздничное закрытие)	26.06.2023		Лагерь	
Модуль 5 «Самоуправление»					
1.	Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, Чистомен)	02.06.2023			Отряд
2.	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	03.06.2023		Лагерь	
3.	Совет командиров	По необходимости		Лагерь	
4.	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря	24.06.2023		Лагерь	
5.	Заседание совета лагеря	14.06.2023		Лагерь	
6.	Заседание совета лагеря	20.06.2023		Лагерь	
7.	«Отрядный огонек» - подведение итогов дня	ежедневно			Отряд
Модуль 6 «Дополнительное образование»					
1	Работа творческих мастерских	В течение смены		Лагерь	
2	Работа кружков	В течение смены		Лагерь	
Модуль 7 «Здоровый образ жизни»					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес, Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме дня» Оздоровление «Запомни, что босиком ходить нельзя»	02..06.2023			Отряд
2.	Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу»	03.06.2023			Отряд
3.	Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде	06.06.2023			Отряд

	солнца»				
4.	Пятиминутка здоровья «Глаза - твои главные помощники»	07.06.2023			Отряд
5.	Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID-19»	08.06.2023			Отряд
6.	Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам - мы говорим, нет!».	09.06.2023			Отряд
7.	Пятиминутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»	10.06.2023			Отряд
8.	Пятиминутка здоровья «Закаливание»	14.06.2023			Отряд
9.	Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта»	15.06.2023			Отряд
10.	Пятиминутка здоровья «Волшебство громкого голоса»	16.06.2023			Отряд
11.	Пятиминутка здоровья «Нет вредным привычкам»	17.06.2023			Отряд
12.	Пятиминутка здоровья «Как ухаживать за зубами»	20.06.2023			Отряд
13.	Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания»	21.06.2023			Отряд
14.	Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	22.06.2023			Отряд
15.	Пятиминутка здоровья «От улыбки станет всем теплей»	23.06.2023			Отряд
16.	Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах»	24.06.2023			Отряд

Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»					
	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	31.05.2023		Лагерь	
	Оформление интерьера отрядных комнат	В течение смены лагеря			Отряд
	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходимости		Лагерь	
	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		Лагерь	
	Оформление отрядных уголков	01.06.2023 - 06.06.2023			Отряд
	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены лагеря			Отряд
	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей)				Отряд
	Оформление стенда в рекреации лагеря	01.06.2023 - 02.06.2023		Лагерь	
	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		Лагерь	
Модуль 9 «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» с отметкой в журнале	01.06.2023		Лагерь	
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»	01.06.2023			Отряд
3.	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	02.06.2023			Отряд
4.	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	03.06.2023			Отряд

5.	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	05.06.2023	51		Отряд
6.	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	07.06.2023			Отряд
7.	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	08.06.2023			Отряд
8.	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	09.06.2023		Лагерь	Отряд
9.	Беседа «Терроризм - угроза обществу»	10.06.2023			Отряд
10.	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	14.06.2023			Отряд
11.	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	15.06.2023			Отряд
12.	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	16.06.2023			Отряд
13.	Беседа «Правила пользования электроприборами»	17.06.2023			Отряд
14.	Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними	20.06.2023			Отряд
15.	Беседа «Безопасная дорога домой»	21.06.2023			Отряд
16.	Беседа «Спички детям не игрушки»	24.06.2023			Отряд
Модуль 10 «Работа с водителями/воспитателями»					

	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май	52		
	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Июнь			
Модуль 12 «Экскурсии и походы»					
1.	Прогулки по окрестностям поселка Алмала	В течение смены			Отряд
2.	Экскурсия-прогулка «Какое ты носишь название, улица моя?» Экскурсия в «Парк Тимашева».	21.06.2023			Отряд
3.	Экскурсия к памятнику погибшим воинам - односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто»	22.06.2023		Лагерь	
4	Поход в окрестности села с целью составления книги цветов нашего села	09.06.2023			
Модуль 13 «Социальное партнерство»					

1.	Игровая программа ко Дню защиты детей	02.06.2023	53	Лагерь	
2.	День памяти и скорби. Посещение сельской библиотеки.	22.06.2023		Лагерь	

Приложения

1. Режим дня
2. Устав лагеря «Лесная сказка»
3. Законы и правила лагеря «Лесная сказка»
4. Памятка вожатым
5. Названия, девиз детского отряда
6. Речёвки
7. Анкеты

Режим дня

8.30-9.00 Сбор детей. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



9.00-9.15 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.30-9.45 Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!



9.45-12.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
И в бассейне искупайся.



12.00-13.00 Занятия по интересам

Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!



13.00-13.30 Обед

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.



13.30-14.30 Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе.

14.30 Уход домой.

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Завтра снова мы придем



УСТАВ лагеря «Лесная сказка»⁵⁵

Вожатый и педагог обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Вожатый и педагог имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Приложение № 3

Законы лагеря

Закон хозяина

Лагерь – наш дом, мы хозяева в нём!
Чистота, порядок, уют и покой
Наш лагерь лучший – не нужен
другой!

Закон поднятых рук

Наверху увидел руку –
В зале тишина, ни звука!

Закон точности

Время дорого у нас, берегите
каждый час!
Ждать себя не заставляй,
Во время всё начинай!

Закон добра

Покажи всем, не жалея,
Что доброго есть в душе твоей!

Верь в себя

Найди занятие по душе.
Покажи все свои таланты и
способности

Закон здоровья

Играй и прыгай, закаляйся,
На зарядке укрепляйся!
Быть здоровым не стесняйся!

Каждый в ответе за то, что он делает

Сначала подумай, а потом действуй!
Не знаешь, как поступить – спроси
совета взрослых!

1. Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
 2. Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
 3. Четко и ежедневно планируйте свою работу.
 4. Любите детей.
 5. Всегда говорите детям правду.
 6. Не добивайтесь успеха давлением.
 7. Будьте доброжелательны и великодушны.
 8. Не забывайте хвалить ребят.
 9. Не убивайте в детях фантазию и сказку.
 10. Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
 11. Не торопитесь наказывать детей.
 12. Помните: все дети лагеря – ваши дети.
 13. Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.
 14. Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.
 15. Держите любую ситуацию под контролем.
 16. Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы - самый нужный, близкий для них в данный момент человек.
 17. Успех работы – в единстве всех педагогов.
- Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей

Девиз лагеря

Патриотом быть всегда,
славные творить дела!

Родину свою любить,
честью с детства дорожить!

Младшим помогать во всём,
Старшим отвечать добром!



Речевки.

Эй, ребята, шире шаг!
 Нам нельзя скучать никак!
 Нет, наверно, в целом мире
 Веселей, дружнее ребят.
 Не грустим в семействе нашем,
 Мы поем, танцуем, пляшем.
 Все занятия хороши -
 Веселимся от души!
 Все сумеем сделать сами.
 SMS отправим маме!
 Эй, дружок, не унывай,
 Нашу песню запевай!

Раз, два! Пацаны!
 Три! Четыре! И девчата!
 Раз, два! Кто же мы? -
 Обалденные ребята!
 Не страшны нам труд и грусть,
 Нам с дороги не свернуть.
 Будем вместе мы всегда,
 Мы теперь одна семья!

Раз, два! - По порядку...
 Три, четыре! - Стройся в ряд!
 Три, четыре! - На зарядку!
 Раз, два! - Все подряд!
 Левая - правая!
 Бегая - плавая!
 Растем мы смелыми,
 На солнце загорелыми.
 Наши ноги - быстрые
 Метки - наши выстрелы.
 Крепки - наши мускулы,
 И глаза не тусклые.
 Раз, два! - По порядку,
 Три, четыре! - На зарядку!

Куда шагает дружно в ряд
 Веселый, славный наш отряд?
 Спешим туда, где пахнет вкусно
 Кастрюля с квашеной капустой.
 Где накормят нас всегда
 Очень вкусно повара.

Чашки, вилки, кружки, ложки,
 Много жареной картошки,
 Много супа, макарон,
 Мы бежим со всех сторон.
 Раз, два - есть хотим,
 Три, четыре – все съедим!
 Не дадут картошки,
 Мы съедим все ложки.
 Не дадут нам чайника,
 Мы съедим начальника!
 А вожатых на закуску,
 Это будет очень вкусно!

Приложение № 7

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
- Да, это необходимо
 - Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
 - Я над этим не задумывался
 - Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
 - Найти для себя интересное дело
 - Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
 - Справиться с возникающими в жизни проблемами
 - Довести задуманное дело до конца
 - Прийти на помощь к другим при необходимости
 - Выступить с каким-либо предложением
 - Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

- Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
- Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
- Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
- Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
- Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
- Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
- Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
- Что ты рассказываешь дома о лагере?
- Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
- Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
- Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
- Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
- Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

- Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
- В какой роли ты смог выступить в течение смены?
- Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
- С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
- Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
- Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
- От чего бы ты отказался в лагере?
- Если у тебя будет желание посетить лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.